



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО


Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина

«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева

«17» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная) практика»

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.02(Пд) «Производственная (преддипломная) практика» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы



подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

от 05.03. 20 22 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1. Рабочая программа Б2.В.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика для бакалавров направления 37.03.01 Психология, программа широкого профиля.

2. Целями проведения практики являются формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений; закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачами практики являются:

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;

- развитие профессионально-важных качества, необходимых в практической работе психолога.

№	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;	- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).
2	ПК-2	Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);
3	ПК-4	Способен к	психологические технологии,	определять проблемы и	техниками и приемами работы,

		реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1)	составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1)	ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1)
4	ПК-7	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
5	ПК - 8	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

	<p>волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>психических отклонениях (ПК-8.1.1);</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.)</p>
--	---	---	---	---

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (преддипломная) практика входит в Блок 2 «Практики» учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология программа широкого профиля

Студенты очной формы обучения проходят учебную практику «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» на 4 курсе. Студенты заочной формы обучения – на 5 курсе.

Практика является составной частью процесса практической подготовки бакалавров. Программа учебной практики базируется на компонентах компетенций, сформированных обучающимися в ходе изучения дисциплин учебного плана направления подготовки «Психология»

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	Общее количество часов	количество зачетных единиц	Контактные часы							СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	Лек.	Лаб.	Практ.	Сем.	ИЗ	КСР		
8	108	3								108	За
Итого по ОФ	108	3								108	
9	108	3								108	За
Итого по ЗФ	108	3								108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
	I этап – вводный.	1	Составление графика учебной работы - 4 часа		индивидуальный план-график практики

II этап – основной.	1-2	<p>Обоснование замысла экспериментального исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.</p> <p>Организация эмпирического исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.</p> <p>Осуществление процедуры эмпирического исследования.</p> <p>Количественный анализ полученных данных.</p> <p>Представление эмпирических данных в табличном виде.</p>	<p>Анализ и представление эмпирических данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>Интерпретация и обобщение эмпирических данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.</p> <p>Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.</p>	Письменный отчет
III этап – заключительный.	2		<p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Проведение итоговой конференция по практике</p>	<p>Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках.</p>

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется работа студента в конкретной организации. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу).

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике, на которой студенты выступают с отчетом.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

При отсутствии отметки о прохождении практики кафедра не имеет права аттестовать студентов за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание отчета:

1. Дневник практики.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования.
3. Аппарат исследования (объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования).
4. Обоснование замысла эксперимента (эмпирического исследования).
5. Описание выборки испытуемых (количество испытуемых, их пол, возраст, социо-культурные характеристики).
6. Перечень методов и методик процедуры исследования, указание их целей.
7. Описание хода и процедуры эксперимента (эмпирического исследования).
8. Таблицы, графики, диаграммы с экспериментальными (эмпирическими) данными.
9. Протоколы по всем методикам (по каждому испытуемому).
10. Бланки по всем использованным методикам.
11. Интерпретация экспериментальных (эмпирических) данных по каждой методике отдельно и в целом в контексте гипотезы.
12. Выводы о соответствии результатов экспериментального (эмпирического) исследования выдвинутой гипотезе.
13. Список литературы.

Отзыв научного руководителя по ВКР

Студент предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;

- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

По итогам прохождения практики студент отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности студента;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

В результате прохождения практики, обучающиеся должны:		
ПК-1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
- базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)	- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).
ПК-2 Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);	- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические	- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и

	особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);	общностей людей (ПК-2.3.1);
ПК-4 Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1)	определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1)	техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1)
ПК-7 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).
ПК-8 Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умет	Владеет
специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-

	акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);	8.3.1.)
--	---	---------

Деятельность студентов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки студента, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации студентами неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации. «неудовлетворительно» ставится при условии:
 - решения студентом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
 - демонстрации низкого уровня сформированности у студента проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
 - отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
 - низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки студента, несформированности профессиональных компетенций;
 - некачественного ведения документации.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора; демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOfficeСсылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

MozillaFirefoxСсылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

LibreOfficeСсылка: <https://ru.libreoffice.org/>

DoPDFСсылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

FreeCommanderСсылка: <https://freecommander.com/ru>

beReaderСсылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBoxСсылка: <https://www.virtualbox.org/>

AdobeReaderСсылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы раздаточный материал для проведения групповой работы;

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение студентом практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы студента. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения студенту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу – практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование студентов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

В отчёте по практике должны содержаться результаты проделанной студентом работы по выполнению всех заданий практики и интерпретация этих результатов, основные выводы. Отчёт проверяется и визируется руководителем практики. Объем отчета составляет обычно 25-50 страниц текста (не считая приложений), отпечатанного на компьютере (предпочтительно) (шрифт № 14, через 1,5 интервал). Текст печатается на одной стороне листа стандартного формата (А-4). Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см. Текст отчета должен быть написан хорошим научным языком, без ошибок. Написание отчета по практике имеет своей прямой целью формирование и развитие компетентных речевых действий будущего психолога. Отчет должен быть аккуратно и тщательно оформлен. Каждая представленная таблица должна иметь свой порядковый номер и название. Работа должна быть аккуратно скреплена в папке и содержать указанные выше по каждой практике разделы.

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

Практика включает следующие задания:

1. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования в рамках дипломной работы.
2. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования.
3. Осуществление процедуры эмпирического (экспериментального) исследования.
4. Количественный анализ полученных данных.
5. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде.
6. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
7. Интерпретация и обобщение эмпирических (экспериментальных) данных в контексте выдвинутой гипотезы исследования и результатов теоретического анализа.
8. Содержательное обобщение результатов эмпирического исследования и выдвижение новых гипотез потенциальных исследований проблемы.
9. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению (в области образования, здравоохранения, менеджмента, производства, консультативной деятельности и др.) результатов исследования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья и требованиям по доступности.

Общее руководство практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики руководителем практики от Вуза.

По окончании практики руководитель в индивидуальном плане практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы практики.

В течение 2 недель после окончания практики студент предоставляет следующую документацию:

Во введении (отчета по практике) необходимо указать базу практики, период и продолжительность ее прохождения. В заключении необходимо проанализировать эффективность практики, отметив те умения и навыки, которые были получены в процессе выполнения заданий практики, критично отнестись к допущенным ошибкам в процессе прохождения практики, описать субъективные и организационные трудности прохождения практики. В списке литературы необходимо представить научные, справочные, учебно-методические и учебные материалы, которые были использованы в процессе выполнения заданий практики. Минимальный перечень литературы, необходимой для успешного выполнения заданий психолого-педагогической практики, составляет 20 источников.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Особенности социального интеллекта у одаренных детей
2. Психологическое благополучие подростков с разными социометрическими статусами
3. Гендерные особенности восприятия образа-Я студенческой молодежи
4. Ценностное опосредование проявления толерантности в межэтнических отношениях
5. Темперамент как природная предпосылка возникновения психологических защит личности
6. Особенности межличностных отношений в семьях с абьюзером
7. Этнопсихологические представления о роли мужчины в семье
8. Здоровье в системе жизненных ценностей студенческой молодежи
9. Психологические особенности эмоциональной идентификации у детей с задержкой психического развития
10. Модальность социальных установок в структуре взаимоотношений военнослужащих
11. Психологические особенности социальной компетентности подростков с разными стилями адаптивного поведения
12. Психологические особенности социального интеллекта у невротической личности
13. Психологические особенности гендерных установок у студенческой молодежи
14. Субъективная картина мира социально дезадаптированных подростков
15. Мотивационные предикторы вступления в брак у крымскотатарской молодежи
16. Особенности общения подростков с различными акцентуациями характера
17. Особенности проявления эмоционального интеллекта у студентов разных направлений подготовки
18. Особенности совладающего поведения подростков, играющих в компьютерные игры
19. Психологические особенности восприятия образа тела в структуре Я-концепции спортсменов
20. Психологические особенности переживания эмпатии у пар с разным стажем супружеской жизни
21. Особенности переживания времени в студенческой молодежи
22. Психологические особенности эмоциональной сферы младших школьников
23. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

24. Психологические особенности самоотношения подростков из полных и не полных семей
25. Особенности агрессивного поведения подростков с разным социометрическим статусом
26. Особенности социального представления о нравственности современной молодежи
27. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций, обучающихся в полиэтнической образовательной среде
28. Особенности саморегуляции студентов с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях
33. Саногенная рефлексия матерей в структуре эмоционального благополучия подростка
34. Психологические особенности самоотношения обучающихся музыкального и художественного направления подготовки
35. Психологические особенности предпочтений в выборе супруга
36. Психологические особенности медиа-социализации личности в юношеском возрасте
37. Психологические особенности лиц с разными моделями репродуктивного поведения
38. Психологические особенности детей-сирот склонных к виктимному поведению
39. Цинизм как социально-психологический феномен
40. Образ виртуального «Я» у подростков с девиантным поведением
41. Психологические особенности отношения к семейной жизни у современной молодежи
42. Особенности учебной деятельности младших школьников с различными типами ориентаций в поле задач
43. Особенности копинг-стратегий подростков с различными типами акцентуаций характера
44. Социально-психологические особенности профессиональной идентичности обучающихся разных направлений подготовки
45. Особенности образа мужчины у студентов с разной гендерной идентичностью
46. Особенности межличностных отношений в православных и светских семьях